

T.C.

ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023

STRATEJİK PLANI

T.C.
ZEYTİNBURNU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ





TAKDİM

Eğitim alanında vereceğimiz hizmet, stratejik hizmetlerin en başında gelmektedir. Ülke olarak kalkınmamızın en önemli yapı taşının eğitim olduğunu kabul ettiğimizde, bu hizmetin değeri daha çok anlaşılacaktır. Zira ülkemizin gelişimine katkı sağlayacak alanlarda; eğitilmiş, bilinçli ve vatani için her türlü fedakârlığı yapmaya hazır bireylere daima ihtiyaç vardır.

“İNSANI YAŞAT Kİ DEVLET YAŞASIN” düşüncesinden hareketle; geleceğimiz olan çocuklar ve gençlerimizin hayata hazırlanması, başarılı olup, bu rekabetçi dünyada daha iyi yerlere gelebilmesi; bu sayede kısa süre içinde ülkemizin bilimde, teknolojiye, ekonomide ve daha birçok alanda hak ettiği yer olan dünyadaki ilk on ülke arasındaki yerini alabilmesi, tüm kişi ve kurumların iş birliği anlayışı içinde görevlerini yerine getirmeleri ile mümkün olacaktır. Tüm bu ilerleme ve gelişmeler yaşanırken, hizmet sunumu noktasındaki düşüncemiz **“Halka hizmet HAKK’A hizmettir.”** şeklinde olmalıdır.

“2023 Eğitim Vizyonu”nda odak nokta, insan ve insanın nasıl yetiştirileceğidir. Eğitim Vizyonunun temel amacı; “Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen; bilime sevdalı, kültüre meraklı; duyarlı, nitelikli ve ahlaklı bireyler yetiştirmektir.” Bunu gerçekleştirmemiz, ancak **ecdadımızdan aldığımız manevi destek ve ruh ile mümkün olacaktır.** Ayrıca bu noktada her alanda geçmişimizden aldığımız gücün farkında olarak, milletçe kendimize daima güvenmeliyiz.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün önderliğinde Zeytinburnu’nda gerçekleştireceğimiz eğitim faaliyetlerin ana çerçevesini oluşturacak olan bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen herkesi kutlar, planın hedeflerimize ulaşmamıza vesile olmasını dilerim.

Mehmet MAKAS
Zeytinburnu Kaymakamı



SUNUŞ

Toplumun en geniş ve çok yönlü faaliyet alanlarından olan eğitim bir yandan toplumun yerleşik ve yararlı kültürel değerlerini yeni kuşaklara aktarmakla, bir yandan da, çağın koşullarına göre, toplumsal gelişmelere ve değişimlere yardımcı olmakla yükümlüdür. Bu yükümlülüğün sağlıklı ve rasyonel bir şekilde yerine getirilebilmesi için her toplum kendine özgü bir eğitim sistemine ve felsefesine sahip olmak zorundadır.

Türkiye, eğitim alanı da dâhil olmak üzere, tüm yönetsel sisteminin yeniden yapılandırıldığı bir sürecin içinden geçmektedir. Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'yle birlikte başlayan ve sonuçları her alanda hissedilen bu değişim sürecinde, eğitim sistemimiz de gerek nicel gerek nitel göstergeler bağlamında yeniden organize edilmiş; bu husus 2023 Eğitim Vizyonu belgesi ile tüm kamuoyunun takdirine sunulmuştur.

Kuşkusuz ki, Millî Eğitim Bakanlığının hayata geçirdiği, Türkiye'nin önünde yeni ufuklar açan 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan çalışmalarla, eğitim ve öğretim alanında büyük gelişmeler kaydedilecektir. Bu hedeflere ulaşmak için Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm kurumlara önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir.

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, bu görev ve sorumluluk duygusu ile planlayıp başarıyla uyguladığı birinci ve ikinci planlama deneyimleri sonrasında, 2019-2023 dönemini kapsayan üçüncü Stratejik Plan çalışmasını da tamamlamış bulunuyor. Kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanımının sağlanmasına yönelik olarak kurumların orta ve uzun vadeli çalışmalarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri içeren Stratejik Plan vasıtasıyla ilçemizin eğitim alanındaki yol haritası da ortaya konulmuştur.

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerine ulaşmasında rehberlik yapacak olan 2019-2023 Stratejik Planının ilçemizde eğitimin kalitesinin ve niteliğinin yükseltilmesine katkıda bulunmasını ümit ediyor; bu Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Ali YEŞİLYURT
Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ç İNDEK İLER

TAKDİM	3
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER.....	5
ÖNSÖZ.....	8
TABLolar DİZİNİ.....	9
ŞEKİLLER DİZİNİ	9
KISALTMALAR.....	10
TANIMLAR	13
GİRİŞ.....	15
Genelge ve Hazırlık Programı.....	16
DURUM ANALİZİ.....	18
Kurumsal Tarihçe	18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi.....	19
Kuruluş İçi Analiz	25
Teşkilat Yapısı.....	25
İnsan Kaynakları	26
Teknolojik Kaynaklar	29
Mali Kaynaklar.....	30
PESTLE Analizi.....	30
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	33
GELECEĞE BAKIŞ.....	35
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	37
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	40
Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif , beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.	40

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.	41
Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.	42
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	
Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.....	45
Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.	46
Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.	48
Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.....	50
Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.....	50
Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.....	51
Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.....	53
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	55
Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.....	55
Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	56
Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.....	60
Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.....	60
Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.	61
Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.	63
Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.....	64
Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.....	66
Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	66
Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	68
Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	69
Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.	71

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.....	72
Maliyetlendirme.....	73
İzleme ve Değerlendirme.....	76
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	76

ÖNSÖZ

Millî Eğitim Bakanlığı; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak; “**StratejikYönetim**”yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve5018SayılıKamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Stratejik Planlamayı uygulamaya koymuştur.

Bu doğrultuda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak; stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek bu sürecini izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken, geçmiş planın tecrübelerinden de yararlanılmış, sorun alanlarının tespiti için çözüm senaryoları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve son aşamaya getirilmiştir. Plan, Üst Kurul tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız ve görev değişiklikleri nedeniyle aramızdan ayrılan Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi üyelerine teşekkür ederiz. Stratejik Planın, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısına, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

TABLÖLÄR D Z N

Tablo 1: Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	16
Tablo 2: Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama.....	17
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu.....	20
Tablo 4: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bölümler.....	21
Tablo 5: Müdürlüğümüze Bağlı Okullarda Öğretmen Dağılımı.....	27
Tablo 6: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Eğitim Kurumları Özet Göstergeleri.....	28
Tablo 7: 2019 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma).....	30
Tablo 8: GZFT Analizi.....	31
Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	73

EK LLER D Z N

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları.....	16
Şekil 2: Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	26

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
BİETŐM	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube M¼d¼rl¼đ¼
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHŐM	:Destek Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
DŐŐM	:Din Öğretimi Şube M¼d¼rl¼đ¼
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
DYS	: Dok¼man Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBŐŐM	:Hayat Boyu Öğrenme Şube M¼d¼rl¼đ¼
IPA	: InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	: Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İEŐM	:İnşaat ve Emlak Şube M¼d¼rl¼đ¼
İHL	: İmam Hatip Lisesi
İPKB	: İstanbul Proje Koordinasyon Birim

İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
İSTKA	: İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR	: Türkiye İş Kurumu
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEŞM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
MTSK	: Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	: Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PHŞM	: Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü

PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	: Türk Dil Kurumu
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TIMMS Araştırması)	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

G R

Günümüz dünyasında bilimde ve teknolojide yaşanan gelişmeler yönetim alanındaki değişimleri de zorunlu kılmıştır. Bu gelişmeler ışığında ülkemizde kamu yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile klasik yönetimden uzaklaşarak Stratejik Yönetim anlayışı uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz ilk Stratejik Planı 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü Stratejik Planı olan Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okullar ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan Stratejik Planın değerlendirilmesi, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar ilimiz Strateji Geliştirme Şubesinde "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı" doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki konuları içermektedir:

-) Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
-) Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
-) Stratejik Planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
-) Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması



ekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Şekil 1’de belirtilen Stratejik Planlama Modeline göre; durum analizini gerçekleştirmiştir. Geleceğe Yönelim bölümünün tasarlanması, Stratejik Planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

Genelge ve Hazırlık Programı

Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu kapsamda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı’na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşğıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

2018/16 sayılı Genelge ile Stratejik Plan hazırlık çalışmaları başlamıştır. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri bu süreçte yeniden oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü başkanlığında İlçe milli eğitim şube müdürünün ve okul müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü **Strateji Geliştirme Kurulu**

Adı Soyadı	Unvanı
Ali YEŞİLYURT	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Faruk TOSUN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Kenan İLKTÜRK	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Mehmet KURTAY	Samiha Ayverdi Anadolu Lisesi Müdürü
Nazan ÖZPOLAT	Kazım Özalp Ortaokulu Müdürü
Metin ASLAN	Kazım Özalp İlkokulu Müdürü
Murat ASLAN	Nuri paşa İlkokulu Müdürü

Zeytinburnu MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Bölümü koordinasyonunda Şube Müdürü, bir koordinatör, 2 Müdür Yardımcısı, 1 İlçe Strateji Geliştirme Bölüm Şefinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 2: Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü **Stratejik Planlama Ekibi**

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1	Oktay PEKER	Şube Müdürü	Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Mehmet KARTAL	İlçe Koordinatörü	Kırımlı İsmail Rüştü Olcay Anadolu Lisesi
3	Mehtap BAL	Müdür Yardımcısı	Şehit Büyükelçi Galip Balkar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
4	Cem YILDIZ	Şef	Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, ilçemiz Zeytinburnu'nun 1957 yılında ilçe olmasıyla birlikte 01.09.1957 tarihinde Zeytinburnu İlköğretim Müdürlüğü adıyla faaliyetlerine başlamıştır.

01.01.1985 yılında İlköğretim Müdürlüklerinin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne dönüştürülmesiyle birlikte halen Eğitim ve Öğretime devam eden ilçemiz Kazım Özalp İlköğretim Okulunun son katında Yılmaz KARADENİZ Bey'in Kurucu Müdür olarak görevlendirilmesiyle birlikte Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalara başlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 10 Eylül 2000'de Kazım Özalp İlköğretim Okulu'nun yıkımı nedeniyle ilçemiz Haluk Ündeğer İlköğretim Okulu'na taşınmıştır. Haluk Ündeğer İlköğretim Okulu'nun öğrenci mevcutlarındaki artış, okulun tek bina olması, kent merkezinden ve kaymakamlıktan uzak oluşundan dolayı 15 Nisan 2002'de ilçemiz Dr. Reşit Galip İlköğretim Okulu'nun ikinci binasına taşınmıştır. 30 Ocak 2015 tarihine kadar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Dr. Reşit Galip Orta Okulunun ikinci binasında Halk Eğitim Merkezi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Arşivi ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü birlikte kamu hizmeti vermekteyken 26 Ocak 2015 tarihinde yeni yapılan Zeytinburnu Hükümet Konağı binası 2. katına taşınmıştır.

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Zeytinburnu Kaymakamlığı içerisinde 1 İlçe Millî Eğitim Müdürü, 5 Şube Müdürü, 61 personelle hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren 2015-2019 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

2015–2019 yılları arası Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen 84 göstergeden;

- 21'ünde % 99 oranında gerçekleşme sağlandığı, bu sayının tüm göstergelerin % 25 sine tekabül ettiği;
- 52'sinde % 82,15 oranında gerçekleşme sağlandığı, bu durumun stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına geldiği, bu sayının tüm göstergelerin % 61,90 üne tekabül ettiği;
- 11'inde % 51,45 oranında gerçekleşme sağlandığı, bu durumun hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı anlamına geldiği, bu sayının tüm göstergelerin % 13,09 una tekabül ettiği; anlaşılmaktadır.

Sonuç olarak, 2015–2019 Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine % 86,90 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı görülmektedir.

Mevzuat Analizi

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında kaymakamlık makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 24. , 42. ve 62. maddeleri kanun, kanun hükmünde kararname ve yönetmelikler yoluyla gerçekleştirmektedir. Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yasal yetki, görev ve sorumlulukları Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın "Eğitim-Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42.Maddesi, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.08.2011 tarihli ve Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda Zeytinburnu Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı; stratejik amaç, hedef ve performans göstergeleri birbiriyle karşılaştırılarak uyumlu hale getirilmiştir.

Tablo 3.Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

ÜST POL T KA BELGELER	
1	Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
2	Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı
3	İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
4	İstanbul Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
5	STKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı
6	Kamu dairelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
7	2018-2020 Orta Vadeli Program
8	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
9	65. Hükümet Programı
10	Millî Eğitim Kurumları Kararları
11	Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı
11	10. Kalkınma Planı
12	2014-2023 İstanbul Bölge Planı
13	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
14	İstihdam ve Mesleki Eğitim İhtiyaçlarının Güçlendirilmesi Eylem Planı
15	Zeytinburnu Kaymakamlığı Stratejik Planı
16	Zeytinburnu Belediyesi Stratejik Planı
17	Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

İncelenerek eğitim-öğretimle ilgili üst politika belgeleri temel yapıdaki üç temaya göre belirtilmiştir.

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri müdürlüğümüz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiştir.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, hizmetin özelliklerine göre bölümlerden meydana gelir. Bölümler, İlçenin Millî Eğitim Şube Müdürü kadro sayısına göre tek tek veya hizmet benzerliğine göre birleştirilerek veya ayrılarak şubeler şeklinde oluşturulur. Bu görevler şube müdürlüğü sorumluluğunda yürütülür ve hizmetin gerektirdiği hallerde yeni bölümler kurulabileceği gibi bölümlere yeni görevler de ilave edilebilir. Bu düzenlemeler şube müdürü sayısına göre İlçe Millî Eğitim Müdürlerince yapılır.

Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile tespit edilen görevlerin yerine getirilmesini sağlamak amacıyla Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde bulunan başlıca bölümler şunlardır:

TABLO 4: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bölümleri

1	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
2	Destek Hizmetleri Bölümü
3	Din Öğretimi Bölümü
4	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
5	Hukuk ve Mevzuat Bölümü
6	İnsan Kaynakları Bölümü
7	İnşaat ve Emlak Bölümü
8	İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu
9	Mesleki ve Teknik Eğitim
10	Ortaöğretim Bölümü
11	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü
12	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
13	Özel Büro Bölümü
14	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
15	Özel Öğretim Kurumları Bölümü
16	Strateji Geliştirme Bölümü
17	Temel Eğitim Bölümü
18	Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Bölümü

Paydaş Analizi

Müdürlüğümüzü paydaşları, Eğitim-Öğretim hizmetlerinden etkilenen ve etkileyen kişi/kuruluşlar bazında belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün ilgili şubeleri tarafından ilk aşamada paydaş listesi oluşturulmuş, Etki/Önem Matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve geri bildirim yöntemleri tanımlanmıştır.

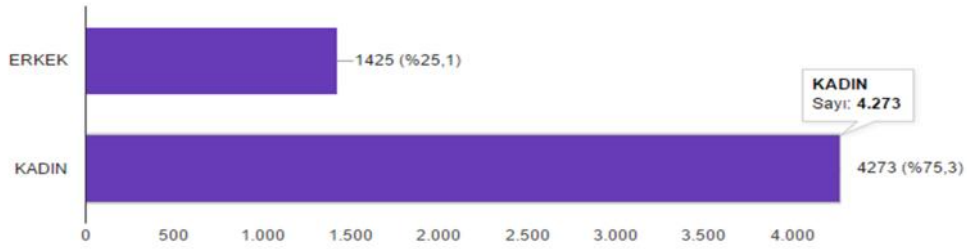
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, okul yönetici ve çalışanlarının katıldığı iç çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetlere ilişkin daha kapsamlı geri bildirim almak amacıyla paydaşlarımıza yönelik "Vatandaş, Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri" geliştirilmiştir.

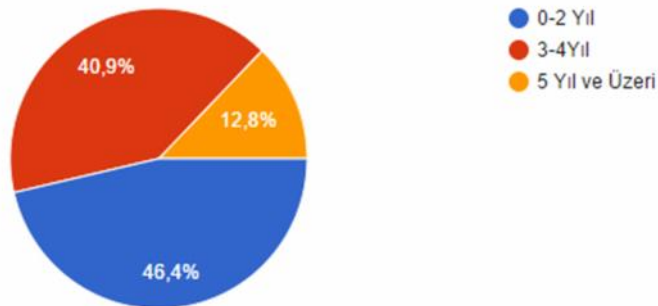
Paydaşlarımız, Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çalışmalarına üst düzeyde katılım sağlamıştır. Paydaş Analizi sonucunda çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır.

Kişisel Bilgiler

Velinin Cinsiyeti (5678 yanıt)



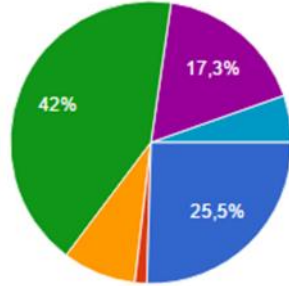
Kaç Yıldır Okulumuzdan Hizmet Alıyorsunuz? (5678 yanıt)



Görüşme Bilgileri

Okulumuzdan memnun musunuz? Değil ise diğer seçeneğinde belirtiniz.

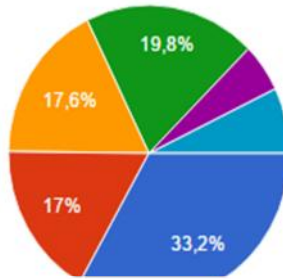
(5678 yanıt)



- Şikayet veya çözüm tekliflerine önem verilmesi nedeniyle memnunum
- TEOG Sınavları öncesi yapılan ev ziyaretleri nedeniyle memnunum
- Öğrencilerin okulda sosyal etkinliklere katılımlarının fazla olma...
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde, idare ve öğretmenlerin özverisinde...
- Hafta sonlarında açılan yetiştirme v...
- Diğer

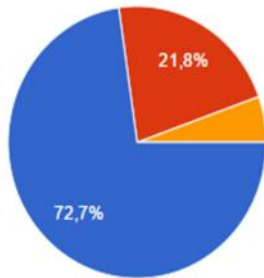
Aşağıdaki durumlardan hangisi sizin (velinin) sorunlarını ifade etmektedir?

(5678 yanıt)



- Okul çevresinin güvenliği yetersiz oluşu
- Sabah derse başlama saatleri çok erken oluşu
- Sınıftaki öğrenci sayısının fazla oluşu
- Okullarda ses ve gürültü kirliliğinin fazla oluşu
- İkili öğretimden dolayı akşam çıkışlarda okul bahçesi aydınlatma...
- Diğer

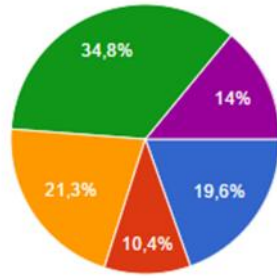
Bu Okulda Öğrenim Gören Kaç Çocuğunuz Var? (5678 yanıt)



- 1 Çocuk
- 2 Çocuk
- 3 Çocuk ve Üzeri

Şikayet veya memnuniyetiniz sonucu aşağıdaki işlemlerden hangisi yapılmıştır?

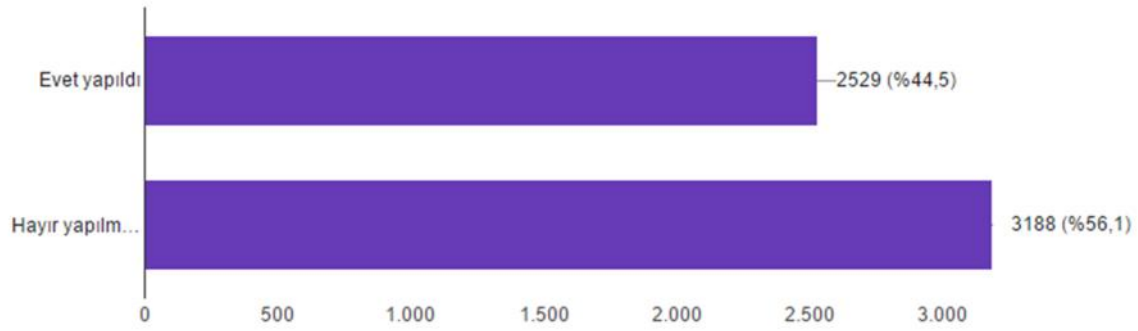
(5678 yanıt)



- Okul güvenliği için emniyet ile işbirliği artırıldı
- Sabah derse başlama saatleri biraz ileri çekildi
- Nöbetçi öğretmen aracılığıyla gürültü kirliliği konusuna önem verildi
- Öğretmenlerin göstermiş oldukları özveri nedeniyle öğretmenlere özel olarak teşekkür edildi
- Diğer

Şikayet veya memnuniyetiniz sonucu size (veliye) geri bildirim yapıldı mı?

(5678 yanıt)



Kuruluş İçi Analiz

Millî Eğitim Bakanlığı kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 5-9 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

Ödül ve Ceza Sistemi,
Motivasyon Mekanizmaları,
İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
Kurum içi iletişim,
Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
Paydaş Yönetim Stratejisidir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

İnformal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
Takım çalışmasına yatkınlık,
Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri,
Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

ÖRGÜN EĞİTİM

Temel Eğitim
Ortaöğretim
Mesleki ve Teknik ve Din Öğretimi

YAYGIN EĞİTİM

- Okuma-Yazma Eğitimi
- İstihdama Yönelik Mesleki Eğitim
- Beceri Eğitimleri
- Sosyal ve Kültürel Alanlara Yönelik Eğitim
- Kişisel Gelişim Eğitimleri

ÖZEL EĞİTİM

- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
- Engellilerin Eğitimi

ÖZEL ÖĞRETİM

- Temel Eğitim
 - Ortaöğretim
 - Özel Eğitim
 - Mesleki Eğitim
 - Sürücü Eğitimi
 - Özel Temel Liseler
 - Beceri Kazandırma Eğitimleri
- Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri
- Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Okulu
- Öğrenci Yurtları

ekil 2: Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 5: Müdürlü ümüze Ba lı Okullarda Ö retmen Da ılımı

ZEYTİNBURNU İLÇESİ 2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI OKUL TÜRLERİ ÖĞRETMEN NORMU VE SAYILARI								
SIRA NO	OKUL TÜRÜ	ÖĞRETMEN SAYISI		TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRETMEN NORMU	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRETMEN İHTİYACI/FAZLALIĞI	
		KADIN	ERKEK				İHTİYAÇ	FAZLA
1	Anasınıfı (Temel Eğitim Okul bünyesindeki)	66	1	67	91	20	24	0
2	Anasınıfı (Ortaöğretim Okul bünyesindeki)	3	0	3	6	8	3	0
3	Bağımsız Anaokulu	9	0	9	21	14	12	0
4	İlkokul	408	132	540	693	112	153	0
5	Ortaokul	240	151	391	671	199	280	0
6	İmam Hatip Ortaokulu	65	36	101	169	30	68	0
7	Anadolu Lisesi	179	142	321	351	27	30	2
8	Meslek Liseleri	219	160	379	498	86	119	6
9	Çok Programlı Anadolu Lisesi	27	19	46	70	10	24	0
10	İmam Hatip Liseleri	99	47	146	175	45	29	1
11	Halk Eğitim Merkezi ve ASO	5	4	9	12	0	3	0
12	Mesleki Eğitim Merkezi	7	10	17	20	2	3	0
13	Özel Eğitim Okulları 1.kademe	5	3	8	37	21	29	0
14	Özel Eğitim Okulları 2.kademe	0	6	6	33	20	27	0
15	Özel Eğitim Okulları 3.kademe	3	4	7	27	21	20	0
16	Özel Eğitim Kurumları (BİLSEM)	3	4	7	19	4	12	0
17	Özel Eğitim Kurumları (RAM)	5	2	7	17	0	10	0
GENEL TOPLAM		1343	721	2064	2910	619	855	9

Zeytinburnu Geneli Öğrenci Sayıları

Tablo 6: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Örgün Eğitim Kurumları Özet Göstergeleri

EĞİTİM KADEMESİ	Kurum Sayısı	Öğrenci Sayısı		TOPLAM	ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ SAYILARI				Derslik Sayısı	Atölye Sayısı	Derslik Başı Öğrenci	Şube Sayısı	Şube Başı Öğrenci
		E	K		Kadrolu Öğretmen	Kadrolu Yönetici	TOPLAM KADROLU ÖĞR. VE YÖN. SAY	Ücretli Öğretmen					
ÖZEL EĞİTİM (Uygu. Ok-1.Kad-2.Kad)	3	154	61	215	27	3	30	69	49	2	4	49	4
ÖZEL EĞİTİM SINIFI (İlk ve Ortaokullar)	-	144	97	241	7	-	7	49	25	-	10	42	6
OKUL ÖNCESİ	11	1242	1118	2360	90	13	103	57	110	-	21	145	16
İLKOKUL	17	8790	8512	17302	911	50	961	81	380	-	46	604	29
ORTAOKUL	13	7551	6872	14423	521	45	566	161	283	-	51	454	32
İMAM HATİP ORTAOKULLARI	4	1014	1468	2482	96	9	102	37	79	-	31	84	30
ANADOLU LİSELERİ	8	2477	2629	5106	303	24	327	33	181	2	28	181	28
GENEL ANADOLU LİSELERİ	-	97	102	199	-	-	-	-	6	-	34	6	34
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİ	7	3860	1995	5855	344	33	377	62	153	82	38	196	30
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ	4	944	1653	2597	191	10	201	26	106	3	25	106	25
ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ	1	914	735	1649	81	7	88	4	47	8	35	54	30
TEMEL EĞİTİM LİSELERİ	3	402	291	693	50	3	53	16	36	1	20	36	20
AKŞAM LİSESİ	1	197	74	271	12	1	13	3	15	-	18	15	18
TOPLAM	72	26904	24831	51735	2633	198	2831	-	-	-	-	-	-
GENEL TOPLAM		51735			2831			598	1335	108	39	1785	29

➤ **OKUL ÖNCESİ:** Resmî/Özel Bağımsız Anaokulları, ilkokullar, Ortaokullar, Liseler toplamıdır.

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Teknoloji Hizmetleri

-) Müdürlüğümüzde bulunan toplantı salonunda internet bağlantısı ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır.
-) Kaymakamlık binasında kesintisiz güç kaynağı bulunup elektrik kesintisi durumunda bütün binamızı gün boyunca besleyebilecek güçtedir.
-) Müdürlüğümüz web sayfasından yapılan bilgi edinme ve diğer elektronik başvurular, doğrudan ilgili birimlere iletilmektedir.
-) Bakanlığımızdan ve diğer birimlerden DYS ve KURUMNET üzerinden gelen iletiler anında bütün okul ve kurumlarımıza elektronik ortamda ulaştırılmaktadır.
-) 4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.
-) 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.
-) Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

Aşağıdaki Tablo 5'te Bakanlık bütçesinden ilçemize ayrılan bütçe ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 7: 2018 Yılı İlçe Millî Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko. Kod	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	101.408.157,56	116.442.375,06
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	20.643.681,89	23.896.188,91
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	4.492.388,94	4.490.465,74
05	Cari Transferler	344.474,59	344.474,59
06	Sermaye Giderleri	466.212.054,25	460.992.565,48
Genel Toplam		593.100.757,23	606.166.069,78

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunun iletişime açık olması ve diğer kurumlara hızlı ve teknolojik veri akımı ve bilgilendirme yapması.) Yönetim kadrosunun dinamik ve çalışan kadrosunun tecrübeli olması) Özel gereksinime ihtiyacı olan bireylere hizmet sunan eğitim-öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yeni binasının kolay ulaşılabilir bir konumda faaliyet göstermesi) Kurum kültürünün oluşmaya başlaması) Eğitimde kaliteyi artırmaya çalışan lider özellikli yöneticilerin olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Belediye, STK'lar ve diğer kamu kurumlarını sürecin içine etkin şekilde çekilmesi. Hayat boyu öğrenme politikaları başarıyla uygulanarak ilçe çapındaki verimliliğin artırılması.▪ Farklı türden okulların ilçenin eğitim-öğretim kapasitesini artırması.▪ Proje çalışmalarından elde edilen başarının yüksek olması (AB, İSTKA, İyi Örnekler, TÜBİTAK),

ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının görev alanlarının sürekli değiştirilmesi.) Yazışmalarda okul türü, hedef kitle gibi kriterlerin dikkate alınmayarak ilgili ilgisiz tüm kurumlara gönderilmesi) Ücretli öğretmenlerin fazlalığı ve zamansız ücretli öğretmen görevlendirme ve sonlandırma işlerinin eğitim-öğretimi kesintiye uğratması) Okullarda kadrolu yönetici ve öğretmen açığının olması) Okullarda yeterli spor salonu sosyal tesislerin olmayışı) Bazı okulların ikili eğitim yapması) Okul öncesinde derslik eksikliği olması) Çalışanların performansla yönelik teşvik edilmemesi) Devamsız öğrencilerin fazlalığı) İnşaat halinde okulların bulunması) Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yeterli düzeyde olmaması▪ Okul spor salonlarında donanım eksikliğinin olması▪ Uzman personelin yetersizliği▪ Bazı okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standardın üzerinde olması▪ LGS ve TYT-AYT sınavlarında başarısının istenilen düzeyde olmaması▪ Mesleki teknik eğitimde istenilen düzeye ulaşamaması▪ Öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı▪ Öğrenci odaklı gelişim seminerlerinin eksikliği▪ Rehber öğretmen sayısındaki yetersizlik▪ Birimler arası koordinasyon eksikliği ve performans değerlendirme sisteminin kurulmamış olması▪ Mahalli düzeyde yapılan hizmet içi eğitim çalışmalarının devamlılığının ve verimliliğinin

<p>) <i>Toplantıların yürütülebileceği konferans salonlarının istenilen düzeyde olmaması</i></p> <p>) <i>Öğrenci motivasyonu sağlamada ödüllendirme sisteminin etkili olmaması</i></p>	<p><i>değerlendirilmemesi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mesleki eğitimde koordinasyon eksikliğinden dolayı mezunların istihdam sorunu yaşanması</i>
--	--

FIRSATLAR

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>İlçenin merkezi bir konumda olması ve kaymakamlık binası içerisine faaliyet göstermesi</i> ▪ <i>İlçemizde yeni özel üniversitelerin faaliyet göstermeye başlaması</i> ▪ <i>Zeytinburnu Belediyesiyle güçlü bir işbirliği içerisinde bulunması</i> ▪ <i>Zeytinburnu Belediyesi Bilgi Evleri ve AKDEM'in olması</i> ▪ <i>İlçemizde ulaşım ağının yaygın ve çeşitliliğin fazla olması</i> ▪ <i>Yerel basının eğitim faaliyetlerin takip etmesi</i> ▪ <i>Meslek liselerinin fazla olması</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Genç nüfusun varlığı</i> ▪ <i>Sağlık hizmeti veren çok çeşitli hastanelerin bulunması</i> ▪ <i>Farklı kültürlerden insanların varlığı ve bunların getirdiği renkliliğin olması</i> ▪ <i>Kentsel dönüşüm kapsamında yapılan marka projelerle ilçenin sosyo- kültürel ve sosyo-ekonomik yapısının olumlu yönde gelişmesi</i> ▪ <i>Özel sektörle işbirliği yapılması</i> ▪ <i>Zeytinburnu Kültür Merkezinin bulunması ve eğitim öğretime yönelik olumlu katkılarının olması</i>
---	--

TEHDİTLER

<ul style="list-style-type: none"> ▪ İç ve dış göç sebebiyle demografik yapının sürekli değişmesi ▪ Deprem riski olan bir bölgede olması ▪ Öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel düzeylerinin düşük olması ▪ İlçe Milli Eğitim binasına gelenlerin otopark sorunu ve trafik sorunu ▪ İlçe genelinde parçalanmış ailelerin varlığı. ▪ Kayıt dışı yabancı uyruklu göçmen sayısının fazlalığı ▪ Okulların çevresinde internet kafeler gibi tehlikeli alanların bulunması ▪ Öğrencilerin okul çıkışlarında çalışmak zorunda kalmaları ▪ Suç oranının yüksek oluşu ▪ Arkadaş gruplarının öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi, kötü alışkanlıklara yönelim. ▪ Güvenlik önlemlerin yetersiz oluşu. ▪ Madde bağımlılığı ile yeterli mücadele edilememesi ve bağımlılık yapan maddelere ulaşılabilirliğin çok kolay olması. ▪ Okulların etrafındaki internet kafelerin fazlalığı ve bu işletmelerin denetimlerinin yetersiz oluşu. ▪ Üst düzey akademik başarı beklentisinin çocuklar üzerinde olumsuz etkisi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Göç nedeniyle istihdam planlamasının rasyonel yapılamaması. ▪ İlçemizin yoğun göç alması nedeniyle sosyo-ekonomik ve eğitim seviyesi düşük ebeveynlerin varlığı. ▪ Ailelerin sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel seviyelerinin düşüklüğü. ▪ Sosyo- Ekonomik durumu iyi olan ailelerin çocuklarının komşu ilçelerin okullarına göndermesi. ▪ Sosyal Medya ve İnternetin bilinçsiz bir şekilde kullanılması. ▪ İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması. ▪ Veri tabanı güvenliğinin zayıf olması nedeniyle veri sisteminin siber saldırılara açık olması. ▪ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğün de elektronik ağ sistemi ve teknolojik donanım teknik elemanlarının yeterli olmaması.
---	--

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2015–2019 yılları arasını kapsayan, Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen performans göstergelerinden; Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranının 2019 yılında % olarak hedeflenmesine karşın, 2017 yılında bu oranın % 12 olarak gerçekleştiği;

Çözüm Önerisi:

- a) Temel eğitimdeki yönlendirme hizmetlerinin daha etkili bir biçimde sürdürülmesi;
- b) Akademik başarısı düşük çocukların sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları sağlanarak, okula aidiyet duygusunun kazandırılması;
- c) Destekleme ve Yetiştirme Kursları ve benzer kurslarla öğrencilerin akademik yönden desteklenerek örgün eğitime devam etmelerine destek sağlaması;
- d) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrenci velilerine konu ile ilgili bilgilendirici çalışmaların artırılması;

2015–2019 yılları arasını kapsayan, Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen performans göstergelerinden; İlçe Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması 2019 yılında 30 olarak hedeflenmesine karşın, 2017 yılında bu oranın 19,01 olarak gerçekleştiği;

Çözüm Önerisi:

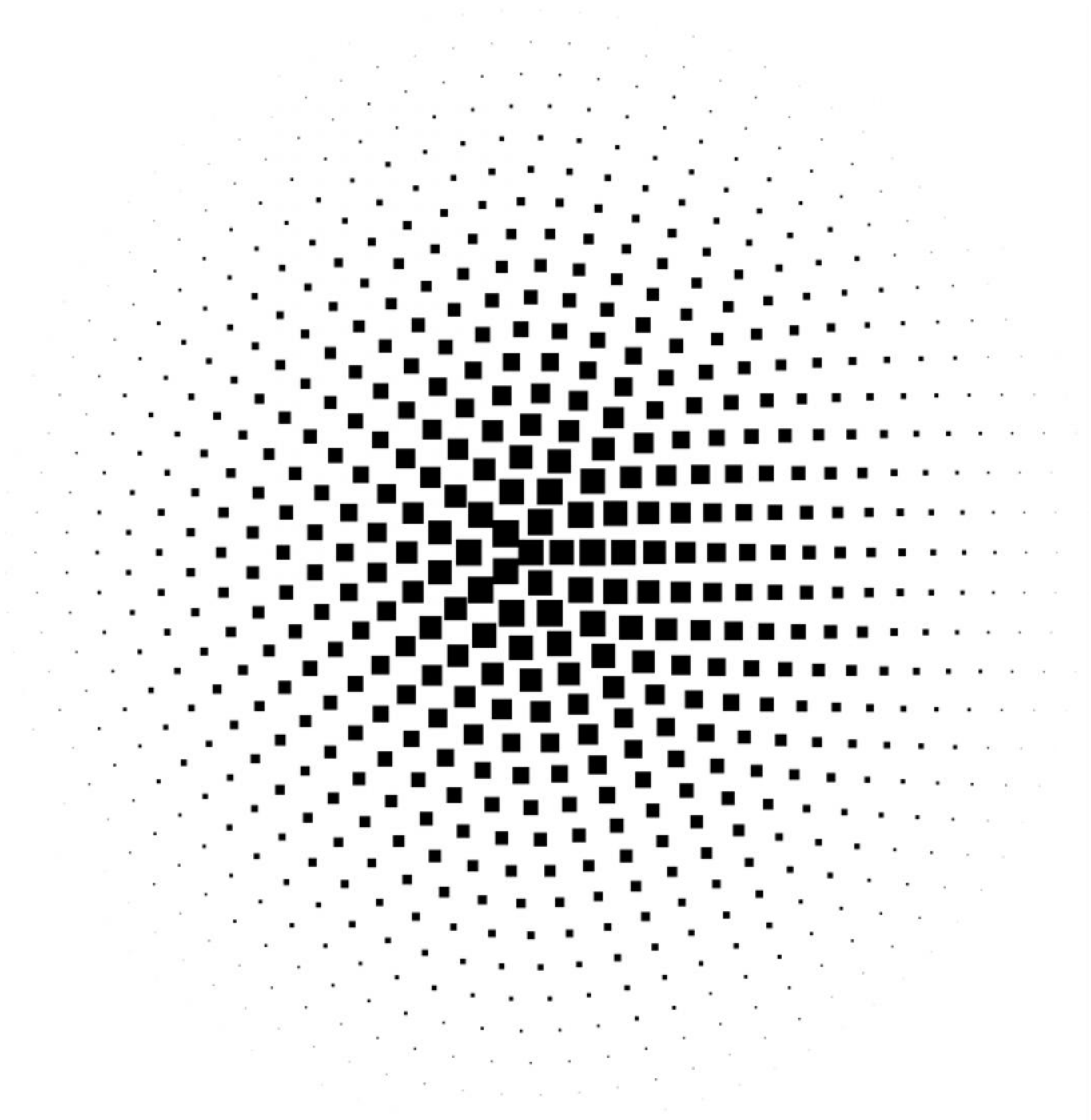
- a) Temel eğitimdeki yönlendirme hizmetlerinin daha etkili bir biçimde sürdürülmesi;
- b) Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılması.
- c) Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi sağlanmalı.

2015–2019 yılları arasını kapsayan, Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen performans göstergelerinden; Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%) 2019 yılında % 85 olarak hedeflenmesine karşın, 2017 yılında bu oranın % 65 olarak gerçekleştiği;

Çözüm Önerisi:

- a)** Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlanacaktır.
- b)** Zeytinburnu Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin, okulların performansları izlenecektir.

GELECE E BAKI



Misyonumuz:

Türk Millî Eğitim Sisteminin temel amaç, ilke ve değerleri Doğrultusunda imkânları etkili kullanan, yaş ve öğrenme seviyelerine göre tüm bireylere millî değerlerin ve çağın gerektirdiği her türlü eğitim öğretim hizmetini sunmak.

Vizyonumuz:

Öğrendikleriyle hayatını ilgi ve yetenekleri doğrultusunda geliştiren, akılcı ve duyarlı bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

Temel Değerlerimiz:

*** İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**

*** Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**

*** Analitik ve Bilimsel Bakış**

*** Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**

*** Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**

*** Erdemlilik**

*** Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

ZEYTİNBURNU LÇE M LLÊE T M MÜDÜRLÜ Ü

PERFORMANS

GÖSTERGELER



Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	73	83	87	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		52	85	88	92	96	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		64	70	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	19	20	22	24	26	28	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		15,5	17	19	21	23	25	6 Ay	6 Ay
	Lise		12	13	15	17	19	21	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı		30	0	1	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Sıfır atık Projesi kapsamında geri dönüşüme gönderilen atık miktarı(ton)		10	-	-	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Strateji Geliştirme Bölümü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, -Örencilerin ilgi ve yeteneklerini fark edemediklerinden dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere yönelimlerinin az olması -Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması 									

Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
Maliyet Tahmini		65.209,03 TL
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi, - Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması, - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Tasarım-beceri atölyelerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Çocukların dinsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması. - Okullarda kurulacak olan Tasarım-beceri atölyelerini için yeterli fiziksel alanlar

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.2	Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	18	15	12	9	7	6	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 TYT Sınavı İlçe Ortalamaları	Türkçe	20	12	18	19	20	21	22	UD	UD	
	Matematik		5	6	7	8	9	10			
	Fen Bilimleri		4.20	5	6	7	8	9			
	Sosyal Bilimler		11	12	13	14	15	16			
PG 1.2.3 Yılsonu puan ortalamaları (%)	4.Sınıf	Türkçe	20	-	50	60	70	80	90	12 Ay	12 Ay
		Matematik	20	-	50	60	70	80	90	12 Ay	12 Ay

	Ortaokul	Türkçe		-	50	60	70	80	90	12 Ay	12 Ay
		Matematik		-	50	60	70	80	90	12 Ay	12 Ay
	Ortaöğretim	Türk Dili ve Edebiyat	20	-	50	60	70	80	90	12 Ay	12 Ay
		Matematik		-	50	60	70	80	90	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim			Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler			Temel Eğitim Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Özel Öğretim Kurumları Bölümü								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.2.2	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini		78.175,97TL									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin tüm okullara yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, 									

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.3.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde

uygulanacaktır.										
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı Dil Dersinden 55 puan üstü alan öğrenci oranı	Ortaokul	30	56	60	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
	Lise		58	60	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması		20	-	50	60	70	80	90		
PG 1.3.3 Yabancı Dil eğitime yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		20	-	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Yabancı Dil Mesleki Gelişim programlarına katılan Yabancı Dil öğretmeni sayısı		30	-	1	5	10	20	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü, Strateji Geliştirme Bölümü								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında Yabancı Dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı Dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı Dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		87.125,73 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Yabancı Dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı Dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin Yabancı Dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla işbirliğinin yetersiz olması, - Yabancı Dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı Dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğrencilere yabancı dili uygulayabileceği ortamlar - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 Geliştirilen materyal sayısı	50	-	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	-	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü, Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Bölümü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik geliştirme alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Ekosistem Modeli kullanılacaktır.							

S 1.4.2	-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	99.605,72 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve ara tırmacıların kullanacağı dijital içerik ar ivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda e itime ili kin içeriklerin belirli bir yapıya kavu turulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenli i kavramlarına ili kin toplumsal farkındalık düzeyinin dü ük olması, - Dijital beceriler konusunda ö retmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - E itim dijital içeriklerinin geli tirilmesi için ilgili personelin e itimi, - Öğ retmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi e itimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenli i konularında di er kamu kurum ve kurulu larıyla tam i birli i, - Dijital Materyal Geli tirme e itimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulduğu okul oranı %	50	-	30	50	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	50	56	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Büro, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü, İnşaat ve Emlak Bölümü, Ölçme Değerlendirme Sınav İşlemleri Bölümü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								

Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
Maliyet Tahmini	87.281,72 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, 	



Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor	
	(%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı	

PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		20	14	15	16	17	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	19	21	23	25	27	30	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Program'larına Katılan öğretmen Oranı%		20	2	10	20	30	40	50	6 Ay	6Ay
P.G 2.2.4 Kalkınma Ajansına yapılan proje başvuru sayısı		20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6Ay
P.G 2.2.5 Ücretli öğretmen oranı%		20	18	16	14	12	10	8	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü, Özel Büro								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimini aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
	S 2.2.2	-İnsan verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		85.227,67TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticileri alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yöneticileri alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
2.3.1 İlçe stratejik Planlarının izlenmesi için Bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması%	40	-	-	40	70	80	100	6 Ay	6 Ay	
2.3.2 Bütçe dışı kaynakların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)	60	1	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnşaat ve Emlak Bölümü, Özel Öğretim Kurumları Bölümü, Mesleki Teknik Eğitim Bölümü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde e itime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dı ndaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çe itlili ini sa lamaya yönelik çalı maların e itimin ücretli oldu u algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - E itim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikli i. 									
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	121.919,82 TL									

Tespitler

- Ba 1 konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,
- E itim kurumu yöneticilerinin e itimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinli inin az olması,
- E itim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,
- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.

İhtiyaçlar

- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalı maları yapılması,
- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,
- Okul yöneticilerinin e itim finansmanı konusunda e itilmesi.



Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)		20	22	25	30	40	50	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	56	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken Çocukluk Eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı		20	-	10	30	50	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile sayısı		20	-	100	150	200	300	500	6 Ay	6 Ay
P.G 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumuna yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı%		20	-	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Bölümü, İnşaat ve Emlak Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü								
Riskler		- Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,								

		- limiz göç hareketlerin ya anması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir e kilde da ılmaması, -Ö rencilerin bütüncül geli imlerinin sa layacak e itim ö retim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmesi, - Kademeler arası geçi llerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri geli im temelli de erlendirme anlayı ından uzakla tırması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken Çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik bütüncül bir sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		99.777,44TL
Tespitler		- Erken Çocukluk E itim imkânlarının her çocu un okulla masını sa layacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken Çocukluk E itiminin ailelere belli ölçüde maliyet olu turması, - Erken Çocukluk E itim Hizmeti sunan farklı aktörlerin bütüncül bir sistemle izlenip de erlendirilememesi ve Erken Çocukluk E itim Hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve ö retmenlerin Özel E itime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalı a sahip olmaması, - artları elveri siz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar Erken Çocukluk E itimine eri imde sorunlar ya aması,
İhtiyaçlar		Ö retmenlerin Erken Çocukluk E itimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi e itim faaliyetleri, - artları elveri siz çocukların eri im ve beslenme ihtiyaçlarının kar ılanması için hizmet modellerinin geli tirilmesi, - Erken Çocukluk E itimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalı maları, - Erken Çocukluk E itim Hizmetlerinde farklı kurum ve kurulu lar arasında koordinasyonun sa lanması.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	55,2	45	35	20	10	0	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.2 Temel Eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	0.88	0.87	0.86	0.85	0.84	0.85	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		1.15	1.12	1.10	1.08	1.07	1.06	%6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 Okullaşma oranı (6-9 yaş grubu) (%)	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu) (%)		98,8	99	99,2	99,4	99,6	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel Eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	55,2	45	35	25	20	15	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		62,1	55	45	35	25	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Bölümü, İnceleme ve Emlak Bölümü, Destek Hizmetleri Bölümü								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri Gelişim Temelli Değerlendirme anlayışından uzaklaştırılması, - Yurtiçi ve yurtdışı göç hareketlerinin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılımaması, - İkili eğitimin çocukların bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetinmesi ve Gelişim Temelli Değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecektir.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 3.2.3	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		78.142,30 TL								
Tespitler		-Nüfus hareketleri sonucunda sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - İlkokul ve ortaokullarda ö retim programları e itim etkinlikleri ve ders sürelerinin ö rencilerin geli im özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Ö rencilerin ders dı nda ö renme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı dü ünme becerilerini geli tirecek fırsatların yetersiz olması, - İlkokul ve ortaokullarda ö renci devamsızlıklarının fazla olması.
htiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Ö retim programlarının çocu un geli imsel özelliklerine göre güncellenmesi, - kili e itimin sonlandırılması ve ö len yeme i hizmeti verilmesi için finansman sa lanması. -Ö rencilerin ders dı ı etkinlikleri yapacakları alanlar

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	60	-	3	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılanların oranı%	40	-	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Ortaöğretim Bölümü, İnşaat ve Emlak Bölümü, Strateji Geliştirme Bölümü, Özel Öğretim Kurumları Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dı ı imkânların olu turulmasında ilgili kurum ve kurulu ların yeterli deste i göstermemesi, - Kurum çalı anları ve ö rencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması, - Okulların bulundu u bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması, - Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek e itim programlarına ö retmen ba vurusunun yetersiz olması, - Yaz dönemlerinde bölgesel de i im programlarına yeterli talep olmaması, 								

		- Ö rencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel Eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		88.145,59 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşimde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Ailelerin elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması, - Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının isteksiz olması, - Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması, - Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel deprem programları ve ailelerin elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.



Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1 Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor
	Etkisi (%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 4.1.1. Okullaşma oranı (14-17 yaş grubu) (%)	30	90.93	91	93	94	95	96	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	4.56	4.5	4	3.5	3	2.5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	7.27	7	6.5	6	5.5	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	48	45	40	35	30	25	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	63	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnşaat ve Emlak Bölümü, Strateji Geliştirme Bölümü, Destek Hizmetleri Bölümü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve Zeytinburnu'na yanan yabancı göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								

Stratejiler	S.4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S.4.1.2	Öğrencilerin Ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	75.463,77 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerlemede sorunlar yaşanması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle Ortaöğretime devam edememesi. - Bazı öğrencilerin okul sonrasında çalışmak zorunda kalması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. - Okul türleri arasında veliler tarafından ayırım yapılması 	

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor
	Etkisi (%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	30	-	5	15	30	60	100	6 Ay	6 Ay

PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	0,5	1	3	5	7	9	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		40	-	10	20	40	50	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Ölçme Değerlendirme Sınav İşlemleri Bölümü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında esnek ve modüler programa uyum çalışmaları yapılacaktır.								
	S 4.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırmaya programları yürütülecektir.								
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		87.231,22 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam Hatip Okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	-	200	400	800	1600	3000	6 Ay	12 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	50	PG 4.4.2.1 Ortaokul	65	70	72	74	75	76	6 Ay	12 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	60	62	64	66	68	70		12 Ay
PG 4.3.3. Arapça dersi yılsonu puanı ortalaması		PG 4.4.3.1 Ortaokul	60	62	64	66	68	70		12 Ay
		PG 4.4.3.2 Ortaöğretim	60	62	64	66	68	70		12 Ay
PG 4.4.4. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	-	200	400	600	800	1000	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin Ortaokul ve Ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									

Stratejiler	S 4.3.1	- İmam Hatip Okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.3.2	- İmam Hatip Okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.3.3	- İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		105.036,38 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile İmam Hatip Okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları, yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor
		Etkisi (%)	Değeri						Sıklığı	Sıklığı
PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		40	34	36	38	40	42	45	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 “Bilinçli farkındalık ve mesleki doyum ölçeği” uygulanan Rehber öğretmen oranı (%)		35	-	70	80	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3 “ mesleki yaklaşım envanteri” uygulanan öğrenci oranı (%)		25	90	95	95	95	97	98	12Ay	12Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü, Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Özel Öğretim Kurumları Bölümü								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf Rehber Öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.							

Maliyet Tahmini	80.336,71TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde i birli i olmaması, - Kariyer Rehberlik Sistemlerinde mezunlara ili kin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ili kin di er kurum ve kurulu larla i birliklerinin yetersiz olması, - RAM'larda kariyer rehberlik çalı malarının yetersiz olması, - Okul ve RAM'larda rehberlik ö retmenlerinin yeterli sayıda olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - RAM'larda Kariyer Rehberlik Biriminin olu turulması, - Rehberlik ö retmenlerine yönelik hizmet içi e itimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	30	23	35	50	70	80	100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili verilen eğitim oranı (%)	PG 5.2.2.1 Aile	-	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
	PG 5.2.2.2 Öğrenci	-	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
	PG 5.2.2.3 Öğretmen	-	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.3 Destek Eğitimi hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı	20	-	70	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	20	27	35	37	39	41	43	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									

İş Birliği Yapılacak Birimler		İnşaat ve Emlak Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü, Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Özel Öğretim Kurumları Bölümü
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'lerin yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, - Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması. 	
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	79.578,60 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması, -Destek Eğitimi odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması, -Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut okulların tümünün Özel E itime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, -E itsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşların (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirilmesi. 	

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	5	10	12	14	16	18	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	80	85	90	95	96	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan Destek Eğitimi odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	-	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Bölümü								

Riskler	- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1 - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir. S 5.3.2 - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	87.305,87TL
Tespitler	- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve Sanat Merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Bilim ve Sanat Merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi, - Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi, - Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi, - Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.4	Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)	50	-	10	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay

PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı%	50	-	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Bölümü, Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Ortaöğretim Bölümü								
Riskler	-Özel Eğitim Sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri, -Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler, -Aile eğitim programlarında iş birliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması.								
Stratejiler	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.							
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.							
	S 5.4.3	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	83.697,04 TL								
Tespitler	-Özel Eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri, -Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve iş birliği sınırlılığı, -Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması, -Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri.								
İhtiyaçlar	-İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması, -Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması, -Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi, -Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması.								

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.5	Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.5.1 0-3 yaş Erken Çocuklukta Özel Eğitim hizmeti alan çocuk oranı%	35	-	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.2 3-6 yaş Erken Çocuklukta Özel Eğitim hizmeti alan çocuk oranı %	35	-	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay

P.G 5.5.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı%		30	-	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Bölümü								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> -Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğü, -Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitimde faaliyetlerin yetersiz olması. 								
Stratejiler	S 5.5.1	Erken Müdahale ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.								
	S 5.5.2	Okul öncesinde Özel Eğitim Hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		66.519,73TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Erken Çocuklukta Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü, -Erken Çocukluk Eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, -0-3 yaş Özel Eğitim Biriminin olmaması, -Özel Eğitimde Erken Çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesinde Özel Eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması, -Özel Eğitim Anaokulları ve bağımsız Anaokullarında 0-3 yaş Erken Çocukluk ve 3-6 yaş Okul Öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması,- Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması. 								

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	-	70	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		-	78	79	80	81	82	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer Rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	9200	10000	12000	13000	14000	15000	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı		10	-	45	55	65	75	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (Ustalık Kalfalık)		20	-	-	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Döner sermaye işletmelerine ait toplam ciro		20	-	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi, - Sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, -Mesleki ve Teknik Eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	106.972,24 TL									
Tespitler	- Toplumdaki olumsuz Mesleki ve Teknik Eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması, -Mezuniyet sonrası mezun olunan alanla eşdeğer yükseköğretim programlarına geçiş zorluğu.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması, - Mesleki ve Teknik Eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi, - Sektörün ihtiyacı olan ara elaman istatistiklerinin belirli periyotlarla belirlenmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Sektörle işbirliği içerisinde güncellenen modül sayısı	50	2	5	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Bölümü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü, İnsan Kaynakları Bölümü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması, - Öğretmenlerin mesleki gelişim konusundaki isteksizliği 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.								

	S 6.2.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	80.349,91 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının donanım olarak yetersiz olması ve bu nedenle uygulamalı derslerin öğretim programlarına uygun yapılamaması, -Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, -Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde uygulanan modüler programların sektörle işbirliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi, -Öğrencilere ve öğretmenlere buluş, patent vs. için yeterli donanımın sağlanması. 	

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.3	Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize Sanayi Bölgelerinde bulunan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumu sayısı	20	-	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	50	21	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı	30	-	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları Bölümü, Destek Hizmetleri Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Hayat Boyu Öğrenme Bölümü								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, -Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, - Savunma Sanayii sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	-Yerli ve millî Savunma Sanayiinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini		82.416,86 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliğinde istekli olmamaları, - Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(alan/dalların) konumlandırılmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve Teknik Eğitimde yapılan iş birliklerinin ilçe düzeyinde takip edilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi, - Savunma Sanayii alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği i yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik E itim ve Hayat Boyu Ö renme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.4	Bireylerin i ve ya am kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Ö renme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	25	18	19	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	18	19	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	94	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Zeytinburnu'nda geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubu yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	70	71	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Din Eğitimi Bölümü, Ortaöğretim Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Özel Öğretim Kurumları Bölümü	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin, eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı. 	
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat Boyu Öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	92.156,33TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması, -Kurs içeriklerinin güncel olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere; şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi, - Hayat Boyu Öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması, - Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında çocuk bakım ve oyun odalarının kurulması. 	



Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7 Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.										
Hedef 7.1 Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	20	22	24	26	28	30	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	10.68	12	15	18	24	35	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	11.4	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	14.2	15	16	17	18	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Bölümü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve ilçebayında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin Özel Öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması, - Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında geliştirilecek yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		61.816,43TL								
Tespitler		- Özel Öğretim Kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel Öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi.								

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.								
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		50	-	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum oranı		50	-	5	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki Teknik Eğitim Bölümü, Hayat Boyu Öğrenme Bölümü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 								
Stratejiler		S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		110.488,87 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 								

Maliyetlendirme

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını amaçlanmıştır. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe millî Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **2.065.027,81**TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir

Müdürlüğümüz stratejik planında 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **2.065.027,81**TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	61.312,74	63.444,01	65.788,42	68.367,26	71.203,99	330.116,42
Hedef 1.1	12.491,20	12.740,32	13.014,35	13.315,79	13.647,37	65.209,03
Hedef 1.2	14.615,15	15.076,67	15.584,34	16.142,77	16.757,04	78.175,97
Hedef 1.3	16.081,10	16.689,21	17.358,13	18.093,95	18.903,34	87.125,73
Hedef 1.4	18.125,29	18.937,82	19.831,60	20.814,77	21.896,24	99.605,72
AMAÇ 2	55.474,96	57.022,46	58.724,71	60.597,17	62.656,88	294.476,18
Hedef 2.1	16.106,65	16.717,31	17.389,05	18.127,96	18.940,75	87.281,72
Hedef 2.2	15.777,90	16.355,69	16.991,26	17.690,39	18.459,43	85.274,67
Hedef 2.3	23.590,41	23.949,45	24.344,40	24.778,84	25.256,72	121.919,82
AMAÇ 3	49.011,21	50.912,33	53.003,56	55.303,92	57.834,31	216.065,33
Hedef 3.1	18.153,42	18.968,76	19.865,64	20.852,20	21.937,42	99.777,44
Hedef 3.2	14.609,64	15.070,60	15.577,66	16.135,43	16.748,97	78.142,30
Hedef 3.3	16.248,15	16.872,97	17.560,26	18.316,29	19.147,92	88.145,59
AMAÇ 4	49.284,10	51.212,51	53.333,76	55.667,14	58.233,85	217.731,36
Hedef 4.1	14.170,90	14.587,99	15.046,79	15.551,47	16.106,62	75.463,77
Hedef 4.2	16.098,38	16.708,22	17.379,04	18.116,94	18.928,64	87.231,22
Hedef 4.3	19.014,82	19.916,30	20.907,93	21.998,73	23.198,60	105.036,38
AMAÇ 5	82.339,83	85.573,81	89.131,19	93.044,31	97.348,75	447.437,89
Hedef 5.1	13.158,95	14.474,85	15.922,33	17.514,56	19.266,02	80.336,71

Hedef 5.2	14.844,90	15.329,39	15.862,33	16.448,56	17.093,42	79.578,60
Hedef 5.3	16.110,60	16.721,66	17.393,83	18.133,21	18.946,53	87.305,83
Hedef 5.4	15.519,49	16.071,44	16.678,58	17.346,44	18.081,09	83.697,04
Hedef 5.5	12.705,89	12.976,48	13.274,13	13.601,54	13.961,69	66.519,73
AMAÇ 6	66.518,05	69.169,86	72.086,84	75.295,52	78.825,08	361.895,35
Hedef 6.1	19.331,91	20.265,10	21.291,61	22.420,77	23.662,85	106.972,24
Hedef 6.2	14.971,24	15.468,36	16.015,20	16.616,72	17.278,39	80.349,91
Hedef 6.3	15.309,80	15.840,78	16.424,86	17.067,34	17.774,08	82.416,86
Hedef 6.4	16.905,10	17.595,61	18.355,17	19.190,69	20.109,76	92.156,33
AMAÇ 7	33.653,55	34.018,90	34.420,80	34.862,87	35.349,16	172.305,28
Hedef 7.1	11.935,50	12.129,05	12.341,96	12.576,15	12.833,77	61.816,43
Hedef 7.2	21.718,05	21.889,86	22.078,84	22.286,72	22.515,40	110.488,87
AMAÇ TOPLAM	392.594,44	406.353,88	166.489,27	438.138,20	456.452,02	2.065.027,81

İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Ali YEŞİLYURT

İlçe Millî Eğitim Müdürü

Faruk TOSUN

İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

Kenan İLKTÜRK

İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

Mehmet KURTAY

Samiha Ayverdi Anadolu Lisesi Müdürü

Nazan ÖZPOLAT

Kazım Özalp Ortaokulu Müdürü

Metin ASLAN

Kazım Özalp İlkokulu Müdürü

Murat ASLAN

Nuri paşa İlkokulu Müdürü

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Oktay PEKER

İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

Mehmet KARTAL

İlçe Koordinatörü

Kırımlı İsmail Rüştü Olcay Anadolu Lisesi

Mehtap BAL

Müdür Yardımcısı

Şehit Büyükelçi Galip Balkar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Cem YILDIZ

Şef

Zeytinburnu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Zeytinburnu
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



2019-2023

STRATEJİK PLANI